

Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профили)

Тренер-преподаватель

наименование ОПОП

Б1.О.31

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Профилактика применения допинга

---

Разработчик (и):

Страхов Владимир Викторович

ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемереко

подпись

Мурманск  
2024

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ИД-1ОПК-8 Знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; антидопинговое законодательство Российской Федерации. ИД-2ОПК-8 Умеет разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ИД-3ОПК-8 Имеет опыт разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте.	– основные категории спортивной этики и их отражение в условиях спортивной деятельности; – кодекс спортивной этики Фэйр Плэй	– выделить основные задачи педагогической и спортивной этики; – раскрыть содержание той или иной нравственной проблемы	- нравственными ценностями современного спорта	Выполнение заданий в практических работах Выступление на семинарах Рубежный контроль (тест)	Вопросы для зачета
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ИД-1ОПК-9 Знает методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в избранном виде спорта. ИД-2ОПК-9 Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, определять степень соответствия их контрольным	– основные категории спортивной этики и их отражение в условиях спортивной деятельности; – кодекс спортивной этики Фэйр Плэй	– выделить основные задачи педагогической и спортивной этики; – раскрыть содержание той или иной нравственной проблемы	- нравственными ценностями современного спорта	Выполнение заданий в практических работах Выступление на семинарах Рубежный контроль (тест)	Вопросы для зачета

	<p>нормативам. ИД-Зопк-9 Имеет опыт проведения тестирования подготовленности занимающихся; владеет навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в избранном виде спорта.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий

				подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

**Типовые темы практических работ для основного блока:**

1. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера с младшими школьниками.
2. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера со школьниками среднего возраста.
3. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера со старшеклассниками.
4. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» с младшими школьниками.
5. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» со школьниками среднего возраста
6. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» со старшеклассниками.
7. Составить кодекс профессиональной этики тренера «Кодекс равенства в общении педагога с воспитанниками». Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.

**Типовые темы презентаций для основного блока:**

1. Характеристика кодекса поведения, манер и внешнего вида тренера и спортсмена. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
2. Деловые качества тренера. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
3. Характеристика педагогической справедливости; долга и ответственности. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
4. Характеристика педагогической совести; педагогической чести и достоинства. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
5. Принципы гражданственности и патриотизма; профессионализма, педагогической солидарности и коллективизма; оптимизма, сотрудничества и творчества, справедливости и законности. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
6. Типичные нарушения педагогического такта. Обоснуйте свой ответ конкретными фактами и примерами из педагогической практики, практики своего опыта, практики спорта.
7. Спортивное воспитание. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.
8. Спортивное поведение. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.

9. Болельщики и фанаты. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.

**Типовое бланочное тестирование:**

1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является:
- а. Мораль
  - б. Нравственность
  - в. Нравственные отношения
  - г. Нравственные проблемы общества
2. Термин «этика» ввел в научный оборот...
- а. Протагор
  - б. Аристотель
  - в. Платон
  - г. Демокрит
3. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:
- а. необходимостью регулировать общественные отношения
  - б. теоретическими научными исследованиями
  - в. общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений
  - г. стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности
4. Честь и достоинство – это ...
- а. этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе
  - б. контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими
  - в. нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра
  - г. правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу
5. Целеполагающие категории этики
- а. честь и достоинство
  - б. смысл жизни и счастье
  - в. долг и совесть
  - г. добро и зло

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	в
4	а
5	б

**Типовые темы презентаций для дополнительного блока**

- 1. Категория добра и зла в спорте.
- 2. Категория справедливости в спорте.
- 3. Категория нравственного долга в спорте.
- 4. Категория совести в спорте.

5. Категория нравственной ответственности в спорте.
6. Категория чести и достоинства в спорте.
7. Категория смысла жизни и счастья в спорте.
8. Честь и достоинство в спорте.
9. О спортивном долге.
10. О чувстве собственного достоинства.
11. Мужество рождается в борьбе (по избранному виду спорта).

**Типовые темы практических работ для дополнительного блока:**

1. Анализ нравственной ситуации из книг (журналов), написанных спортсменами и/или тренерами по разным видам спорта / документальных фильмов или видеосюжетов.